


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
оптики и спектроскопии


_____ подпись

(Овчинников О.В.)
расшифровка подписи

31.08.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**ПМ.3 Участие в консультативной деятельности при подборе и реализации
средств коррекции зрения**

Медицинская оптика

Технический

Оптик-оптометрист

Очная

Учебный год: 2024/2025

Семестр(ы): 7, 8

Рекомендована: НМС физического факультета
протокол от 24.06.2021 № 6

Составители программы:
Балиашвили Дмитрий Ушангевич, начальник отдела внедрения медицинских программ и профессионального образования. ООО "Точка Зрения"

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	Стр. 3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Участие в консультативной деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 31.02.04 МЕДИЦИНСКАЯ ОПТИКА, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 г. N 971 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.04 МЕДИЦИНСКАЯ ОПТИКА", входящей в укрупненную группу специальностей 31.00.00 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА.

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 31.02.04 МЕДИЦИНСКАЯ ОПТИКА, входящей в укрупненную группу специальностей 31.00.00 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Участие в консультативной деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Проводить консультации по вопросам режима зрения для населения (ПК 2.1).
2. Оказывать консультативную помощь пациенту при подборе и реализации средств коррекции зрения с точки зрения технических, технологических и медицинских аспектов (ПК 2.2).
3. Оказывать помощь офтальмологу при исследовании зрительных функций и подборе средств коррекции зрения, в том числе с помощью современной офтальмодиагностической аппаратуры (ПК 2.3).

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- исследования базовых зрительных функций;
- подбора средств коррекции зрения.

уметь:

- применять и подготавливать офтальмодиагностические приборы для исследования зрительных функций;
- выявлять основные симптомы заболеваний органа зрения;
- проводить коррекцию всех видов аметропии;
- диагностировать нарушения аккомодации и бинокулярного зрения.

знать:

- назначение, устройство, принципы работы на основных отечественных и зарубежных офтальмодиагностических приборах.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 1229 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 869 часов, включая:

аудиторной учебной работы обучающегося – (обязательных учебных занятий) 564 часов;
внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 305 часов;
учебной и производственной практики – 360 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Участие в консультативной деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Содержательная часть компетенции
ПК 2.1	Проводить консультации по вопросам режима зрения для населения
ПК 2.2	Оказывать консультативную помощь пациенту при подборе и реализации средств коррекции зрения с точки зрения технических, технологических и медицинских аспектов.
ПК 2.3	Оказывать помощь офтальмологу при исследовании зрительных функций и подборе средств коррекции зрения, в числе с помощью современной офтальмодиагностической аппаратуры.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формой аттестации по профессиональному модулю является квалификационный экзамен. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Тематический план профессионального модуля программы подготовки специалистов среднего звена

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Аудиторная учебная работа обучающегося (обязательные учебные занятия)			Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося,		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1, 2.2, 2.3	Раздел 1. Изучение офтальмодиагностических приборов для исследования зрительных функций и подбора средств коррекции зрения	132	104	50	*	45	*	36	*
ПК 2.1, 2.2, 2.3	Раздел 2. Изучение офтальмодиагностических приборов для клинического исследования глаз.	150	100	60		45		*	*
ПК 2.1, 2.2, 2.3	Раздел 3. Выявление стандартных неисправностей офтальмодиагностических приборов и принципы их устранения.	150	100	52		38			
ПК 2.1, 2.2, 2.3	Раздел 4. Участие в исследовании зрительных функций и подборе средств коррекции зрения с использованием офтальмодиагностической аппаратуры.	437	260	142		177			
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	324							324
	Всего:	1229	564	304	*	305	*	*36	324

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	ИЗУЧЕНИЕ ОФТАЛЬМОДИАГНОСТИЧЕСКИХ ПРИБОРОВ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ЗРИТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ЗРЕНИЯ И ПОДБОРА КОРРИГИРУЮЩИХ СРЕДСТВ	132	
МДК.2.1.	ОФТАЛЬМОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ПРИБОРЫ	432	
Тема 1.1. Приборы и средства для субъективного определения остроты зрения и подбора корригирующих средств	Содержание	28	2
	1. Таблицы и приборы для субъективного определения остроты зрения и подбора коррекции. Наборы пробных очковых линз.		
	Практические занятия	22	
	1. Определение остроты зрения при помощи таблицы и фороптера.		
	2. Изучение устройства и работы аккомодометра.		
	3. Изучение устройства и работы проектора знаков.		
	4. Изучение устройства и работы скрещенного цилиндра.		
Тема 1.2. Приборы для объективного подбора корригирующих средств	Содержание	16	2
	1. Назначение, оптические схемы основных офтальмодиагностических приборов для объективного подбора корригирующих средств.		
	Практические занятия	16	
	1. Изучение устройства и работы рефрактометра.		
	2. Изучение устройства и работы офтальмометра.		
3. Изучение устройства и работы офтальмоскопа зеркального.			
Тема 1.3. Приборы для исследования бинокулярного зрения	Содержание	6	2
	1. Назначение, оптические схемы основных офтальмодиагностических приборов для исследования бинокулярного зрения.		
	Практические занятия	6	
	1. Изучение устройства и работы цилиндра Мэддокса. 2. Изучение устройства и работы синоптофора.		
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела1			
Тематика домашних заданий Сравнительный анализ приборов для объективного подбора коррекции. Исторический обзор приборов для объективного подбора коррекции. Аналитический обзор приборов для бинокулярного определения зрения.		38	
Раздел 2.	ИЗУЧЕНИЕ ОФТАЛЬМОДИАГНОСТИЧЕСКИХ ПРИБОРОВ ДЛЯ КЛИНИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ГЛАЗ	150	
Тема 2.1. Приборы для исследования наружных частей глаза, прозрачных сред и глазного дна	Содержание	26	2
	1. Назначение, оптические схемы основных офтальмодиагностических приборов для исследования наружных частей глаза, прозрачных сред и глазного дна.		
	Практические занятия	14	
	1. Изучение устройства и работы щелевых ламп. 2. Изучение устройства и работы офтальмоскопа.		
Тема 2.2. Приборы для исследования световой и цветовой	Содержание	24	2
	1. Назначение, оптические схемы основных офтальмодиагностических приборов для исследования световой и цветовой чувствительности глаза.		

чувствительности глаза	Практические занятия		6	
	1.	Изучение устройства и работы анамалоскопа.		
Тема 2.3. Приборы для исследования поля зрения	Содержание		14	2
	1.	Назначение, оптические схемы основных офтальмодиагностических приборов для исследования поля зрения.		
	Практические занятия		14	
	1.	Изучение устройства и работы проекционного периметра.		
Тема 2.4. Современные офтальмодиагностические приборы	Содержание		12	2
	1.	Обзор новых офтальмодиагностических приборов.		
	Практические занятия		14	
	1.	Изучение устройства и работы авторефрактометра.		
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 2				
Примерная тематика рефератов			26	
Обзор основных характеристик приборов для исследования наружных частей глаза, прозрачных сред и глазного дна. Сравнительный анализ приборов для исследования цветовой чувствительности глаза.				
Раздел 3.	ВЫЯВЛЕНИЕ СТАНДАРТНЫХ НЕИСПРАВНОСТЕЙ ОФТАЛЬМОДИАГНОСТИЧЕСКИХ ПРИБОРОВ И ПРИНЦИПЫ ИХ УСТРАНЕНИЯ		150	
Тема 3.1. Контрольно-юстировочные приборы (КЮ-приборы)	Содержание		28	2
	1.	Особенности ремонта и юстировки оптико-механических приборов.		
		КЮ-приборы.		
Тема 3.2. Юстировка и ремонт основных офтальмодиагностических приборов	Содержание		14	2
	1.	Характеристика неисправностей и юстировка основных офтальмодиагностических приборов.		
	Практические занятия		44	
	1.	Устранение основных неисправностей офтальмометра.		
2.	Устранение основных неисправностей проекционного периметра.			
Самостоятельная работа при изучении раздела 3				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			64	
Систематическая работа с учебной, профессиональной периодической литературой, конспектами лекций, справочными материалами, интернет-изданиями и др. источниками информации по ознакомлению с конструкциями, новинками офтальмодиагностических приборов при выполнении творческих работ и рефератов. Использование различных источников информации, справочных материалов, методических рекомендаций при оформлении отчётов по лабораторным работам и подготовки к их защите.				
Примерная тематика рефератов				
Аналитический обзор основных контрольно-юстировочных приборов, применяемых для юстировки офтальмодиагностических приборов.				
Учебная практика «Клиническая офтальмология».			36	
Виды работ: 1. Исследование функций зрительного анализатора. 2. Знакомство с методами местного лечения глаз. 3. Измерение внутриглазного давления. 4. Выявление основных симптомов заболеваний век, конъюнктивы, слезного аппарата, роговицы. 5. Выявление основных симптомов заболеваний сосудистого тракта, сетчатки, зрительного нерва. 6. Методы диагностики и медицинская доврачебная помощь при контузии, ранении, ожогах глаз. 7. Исследование проходимости слезоотводящих путей.				
Производственная практика «Офтальмодиагностические приборы»			198	
Виды работ:				

	1. Работа с рефрактометром. 2. Работа с офтальмометром. 3. Работа с пациентом на зеркальном офтальмоскопе.		
Раздел 4.	УЧАСТИЕ В ИССЛЕДОВАНИИ ЗРИТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ И ПОДБОРЕ СРЕДСТВ КОРРЕКЦИИ ЗРЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОФТАЛЬМОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ АППАРАТУРЫ	437	
МДК.2.2	КЛИНИЧЕСКАЯ ОФТАЛЬМОЛОГИЯ И ОФТАЛЬМОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА	437	
Тема 4.1. Противоэпидемиологические мероприятия при инфекционных заболеваниях глаз. Медицинская этика	Содержание	22	2
	1. Возможные инфекционные заболевания глаз и противоэпидемиологические мероприятия. Медицинская этика в профессиональной деятельности.		
	Практические занятия	19	
Тема 4.2. Методы исследования функций зрительного анализатора	1. Выполнение манипуляций при местном лечении глаз.		2
	Содержание	34	
	1. Методы исследования базовых зрительных функций.		
	Практические занятия	22	
	1. Исследование остроты зрения.		
	2. Определение объема аккомодации.		
3. Исследование характера зрения.			
Тема 4.3. Основные симптомы заболеваний органа зрения	Содержание	40	2
	1. Основные симптомы заболеваний орбиты, век.		
	2. Основные симптомы заболеваний конъюнктивы и слезного аппарата.		
	3. Основные симптомы заболеваний роговицы.		
	4. Основные симптомы заболеваний сосудистого тракта.		
	5. Основные симптомы заболеваний сетчатки и зрительного нерва.		
	6. Понятие о травмах и ожогах глаз.		
	Практические занятия	52	
	1. Исследование переднего отдела глаза методом бокового фокального освещения.		
	2. Исследование оптических сред глаза проходящим светом.		
3. Определение гемианопсии при исследовании границ поля зрения.			
Тема 4.4. Правила коррекции различных дефектов зрения	Содержание	26	2
	1. Порядок обследования пациентов при подборе очков.		
	2. Правила коррекции различных дефектов зрения.		
	Практические занятия	49	
	1. Назначение очков при гиперметропии.		
	2. Назначение очков при миопии.		
	3. Назначение очков при анизометропии.		
	4. Назначение очков при пресбиопии.		
5. Назначение очков при астигматизме.			
Самостоятельная работа при изучении раздела 4		177	

<p align="center">Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Систематическая работа с учебной, профессиональной периодической литературой, конспектами лекций, справочными материалами, интернет-изданиями и др. источниками информации по ознакомлению с новинками офтальмодиагностических приборов при выполнении творческих работ и рефератов.</p> <p>Использование различных источников информации, справочных материалов, методических рекомендаций при оформлении отчётов по лабораторным работам и подготовки к их защите.</p> <p>Примерная тематика рефератов и творческих работ</p> <p>Результаты исследования слезоотводящих путей при возникновении дакриоцистита.</p> <p>Основные правила очковой коррекции при миопии в зависимости от возраста.</p> <p>Основные правила очковой коррекции при гиперметропии в зависимости от возраста.</p> <p>Основные правила очковой коррекции при астигматизме в зависимости от возраста.</p>		
<p align="center">Производственная практика «Офтальмологическая диагностика»</p> <p>Консультативная деятельность при подборе и реализации средств коррекции зрения.</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осмотр пациентов с основными заболеваниями глаз. 2. Назначение очков при гиперметропии. 3. Назначение очков при миопии. 4. Назначение очков при пресбиопии. 5. Назначение очков при астигматизме. 	126	
Всего:	1229	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы профессионального модуля требует наличия лекционной аудитории, лабораторий офтальмодиагностических приборов, клинической офтальмологии и диагностики и аудитории для самостоятельной работы.

Оснащенность лекционной аудитории:

Проектор AcerX110, ноутбук Asus, с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступ в электронную информационно-образовательную среду ВГУ, экран для проектора.

Оборудование лабораторий офтальмодиагностических приборов и клинической офтальмологии и диагностики:

- оправа пробная универсальная;
- набор пробных очковых линз и призм АРМЕД-1;
- осветитель таблиц ОТИЗ-40-01;
- цветотест ЦТ-1;
- проектор знаков с дистанционным управлением АСР-700;
- рабочее место офтальмолога, Zeiss OAP 250, AARU-2000;
- авторефкератометр Righton Speedy-K;
- щелевая лампа RS-1000;
- офтальмоскоп ручной электрический NEITZ ВХ;
- окулярный диоптриметр Shin Nippon LM-25;
- компьютер (с установленным ПО, ИБП, монитором, принтером).

Аудитория для самостоятельной работы:

15 комп. III поколения, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ.

4.2 . Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Глазные болезни [Электронный ресурс] : учебник / Егоров Е. А., Епифанова Л. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "СПО"). - Гриф Минобрнауки России. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426029.htm>
2. Офтальмология [Электронный ресурс] : учебник / Алексеев В.Н., Астахов Ю.С., Басинский С.Н. и др. ; Под ред. Е.А. Егорова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436776.html>.
3. Офтальмология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Е. И. Сидоренко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433928.html>.
4. Клинический атлас патологии глазного дна [Электронный ресурс] / Кацнельсон Л.А., Лысенко В.С., Балишанская Т.И. - 4-е изд., стер. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423400.html>.

Дополнительные источники:

1. Рубан, Э.Д. Сестринское дело в офтальмологии. [Электронный ресурс] / Э.Д. Рубан, И.К. Гайнутдинов. — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. — 352 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74271>.
2. Сидоренко Е.И. Офтальмология / Е.И. Сидоренко. - М. : Изд. Гр. ГЭОТАР – Медиа, 2007.
3. Модель Д.М. Краткий справочник медицинского оптика / Д.М. Модель. - М. : Медицина, 1970.
4. Тамарова Р.М. Оптические приборы для исследования глаза / Р.М. Тамарова. - М. : Медицина, 1982.
5. Аветисов Э.С. Оптическая коррекция зрения / Э.С. Аветисов, Ю.З. Розенблюм. - М. : Медицина, 1981.
6. Розенблюм Ю.З. Оптометрия / Ю.З. Розенблюм. - М. : Медицина, 1991.
7. Мошетьева Л.К. Офтальмология / Л.К. Мошетьева, А.П. Нестерова, Е.А. Егорова. - Клинические рекомендации, 2003.
8. Сомов Е.Е. Клиническая офтальмология / Е.Е. Сомов. - М. : Медпресс-информ, 2005.
9. Современная офтальмология / Под ред. Даниличева В.Ф. - СПб. : Питер, 2000.
10. Офтальмология в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. Х.П. Тахчиди. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970409633.html>.
11. Неотложная офтальмология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. Е.А. Егорова/ - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5970402613.html>.
12. Офтальмология [Электронный ресурс] : учебник / Тахчиди Х.П., Ярцева Н.С., Гаврилова Н.А., Деев Л.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418208.html>.
13. Независимый оптический журнал «Веко».
14. Независимый журнал для офтальмологов «Вестник оптометрии».
15. Научно-практический журнал для офтальмологов и оптометристов «Современная оптометрия».

Информационные электронно-образовательные ресурсы:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов Министерства образования и науки РФ fcior.edu.ru.
2. Электронный каталог ЗНБ ВГУ <https://www.lib.vsu.ru/>.
3. ЭБС "Университетская библиотека on-line" [https://biblioclub.lib.vsu.ru//](https://biblioclub.lib.vsu.ru/)
4. ЭБС "Лань" <https://e.lanbook.com/>.
5. ЭБС «Электронная библиотека технического вуза» <http://www.studentlibrary.ru/>.

Организация образовательного процесса

Весь образовательный процесс должен быть ориентирован на формирование профессиональных и общих компетенций, освоение которых является результатом обучения. В ходе прохождения практики студенты должны ознакомиться с оснащением кабинета оптометрии, современными методами по исследованию зрительных функций пациента с использованием современной офтальмодиагностической аппаратуры, приобрести практические навыки по выявлению основных признаков проявления распространенных заболеваний и повреждений органа зрения, оказание неотложной медицинской помощи при острых заболеваниях и повреждениях органа зрения.

Производственные практики проводятся на базе Воронежской областной клинической офтальмологической больницы в специально оборудованных лабораториях офтальмодиагностических приборов и клинической офтальмологии и диагностики на основе прямого договора между организацией и ФГБОУ ВО "ВГУ".

Каждый студент должен иметь рабочее место, укомплектованное полным набором оборудования, инструментов и приспособлений, необходимым для осуществления учебного процесса.

Освоению профессионального модуля «Участие в консультативной деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения» должно предшествовать изучение следующих учебных дисциплин: «Анатомия и физиология человека»,

«Основы физиологической оптики», «Принципы оптической коррекции зрения», «Основы латинского языка с медицинской терминологией».

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

все преподаватели, обеспечивающие обучение по профессиональному модулю «Участие в консультативной деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения» должны иметь высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным. Преподаватели должны проходить повышение квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях, не реже 1-го раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты-преподаватели профессионального модуля, имеющие высшее образование.

- Мастера: наличие высшего или среднего профессионального образования с обязательным повышением квалификации, в том числе форме стажировки в профильных организациях, не реже 1 раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях сферы оптической коррекции зрения, оптического производства.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также руководителем производственной практики.

Итоговый контроль по профессиональному модулю - экзамен (квалификационный).

Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения МДК:

При оценивании используется следующая шкала:

5 баллов ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах (см. ФОС) показателям, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их при решении практических задач;

4 балла ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах (см. ФОС) показателям, но допускает незначительные ошибки, неточности, испытывает затруднения при решении практических задач;

3 балла ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах (см. ФОС) показателям, допускает значительные ошибки при решении практических задач;

2 балла ставится, если обучающийся демонстрирует явное несоответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах (см. ФОС) показателям.

При сдаче экзаменов и дифференцированных зачетов:

оценка «отлично» - 5 баллов

оценка «хорошо» - 4 балла

оценка «удовлетворительно» - 3 балла

оценка «неудовлетворительно» - 2 балла.

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 2.1 Проводить консультации по вопросам режима зрения для населения.	- достоверность предоставляемой информации по вопросам режима зрения - доступное разъяснение вопросов режима зрения для населения
ПК 2.2 Оказывать консультативную помощь пациенту при подборе и реализации средств коррекции зрения с точки зрения технических, технологических и медицинских аспектов.	- соответствие предоставляемой информации пациенту современному уровню технических и технологических возможностей коррекции зрения - грамотное разъяснение пациенту наиболее эффективных вариантов коррекции зрения
ПК 2.3 Оказывать помощь офтальмологу и оптику-оптометристу при исследовании зрительных	- обоснованность выбора методики исследования зрительных функций; - обоснованность выбора современной офтальмодиагностической аппаратуры;

<p>функций и подборе средств коррекции зрения, в том числе с помощью современной офтальмодиагностической аппаратуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - последовательность и достоверность проводимых исследований
<p>ОК 1</p> <p>понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> - глубина изучения и формат представления информации о своей профессии; - сформированность образа специалиста; - познавательное отношение к будущей профессии; - проецирование жизненной биографии на профессиональную карьеру; - ассоциирование собственных представлений с образом специалиста
<p>ОК 2</p> <p>организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность этапов планирования; - соответствие рабочего места установленным нормативам и требованиям; - аргументированность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; - сбор и анализ показателей эффективности методов и способов выполнения профессиональных задач; - определение и планирование рисков; - соотносимость показателей результата выполнения профессиональных задач с эталонами (стандартами, образцами, алгоритмами, условиями, требованиями или ожидаемым результатом)
<p>ОК 3</p> <p>решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реалистичность планирования; - обоснованность выбора способа решения профессиональной задачи в нестандартной ситуации; - рациональный выбор ресурсов для решения проблемы; - четкость понимания (формулирования) вероятных последствий (рисков) принятого решения для себя и окружающих; - ориентированность на достижение поставленной цели выбранным путем с учетом осознаваемых последствий (рисков); - соотносимость показателей результата достижения поставленной цели и/или ожидаемого результата
<p>ОК 4</p> <p>осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - полнота охвата информационных источников, скорость нахождения и достоверность информации; - целесообразность выбора информационных источников для решения профессиональных задач; - применение (прикладное значение) результатов анализа информации при решении профессиональных задач; - соответствие информации поставленным

	профессиональным целям и задачам; - определение значимости (ценности) информации для профессионального и личностного развития
ОК 8 самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности
ОК 9 ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - инициативность и мобильность в профессиональном обучении (повышении квалификации, профессиональной переподготовке); - настойчивость в преодолении препятствий; - оценка имеющихся ресурсов; - обоснованность выбора (привлечения) ресурсов для внедрения технологии в производственный процесс; - эффективность работы в стрессовых ситуациях; - ориентированность на необходимый результат